**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учреждение, заявившее программу воспитательной системы | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»г. Канаш Чувашской Республики |
| Руководитель учреждения | Шадаев Марат Минзагитович |
| Руководитель программы воспитательной системы | Алексеева Надежда Николаевна, классный руководитель 7 «А» класса, учитель физики |
| Направленность программы | Патриотическое, духовно-нравственное воспитание |
| Модель | Воспитательная система класса |
| Полное название программы | «Шаги к успеху» |
| Разработчик программы | Алексеева Надежда Николаевна |
| Количество детей | 28 чел. |
| Возраст детей | 11-15 лет |
| Сроки реализации программы | 5 лет, с 2012/13 по 2016/17 уч.г. |
| География пространства | г. Канаш Чувашской Республики |
| Цель программы | создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию. |
| Задачи | * прививать дух партнерства и сотрудничества
* развивать навыки самоопределения и самореализации
* формировать основы человеческого достоинства
* воспитывать уважение прав других
* формировать способность поставить себя на место другого
* формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным
* способствовать умению принять другого таким, какой он есть
* формировать умение адаптироваться в различных жизненных ситуациях
 |
| Кадровое обеспечение программы | * 1. администрация школы
	2. классный руководитель
	3. учителя-предметники,
	4. родители,
	5. педагоги дополнительного образования
	6. социальный педагог
	7. психолог
 |
| Источник финансирования | бюджет |

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………………….

2. Основные программные мероприятия……………………………

3. План-график реализации программы……………………………..

4. Методическое обеспечение программы………………………….

5. Ресурсное обеспечение программы………………………………

6. Список литературы……………………………………………….

Приложения

№1 Календарный план-график реализации программы………….

№ 2 Анализ программы …………………………………………

№ 3 Уровень культуры учащихся 7 класса …………………………

№ 4Методика для изучения социализированности личности учащегося ..

№5 Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе

№ 6 Самоуправление в классе ………………..

№ 7 Характеристика семей ……………………………………….

№ 8 Диагностика «Сфера интересов и система ценностей учащихся

 7 А класса» (методика Моткова О.И.) …………….

№ 9 Выявленные проблемы……………………………………

№ 10 Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы ..

№ 11 Методическая разработка классного часа

 "Великие победы российского народа" ………………………………….

**1. Пояснительная записка**.

 **Направление программы**

 Социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям существования. Встает проблема как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества подрастающего поколения. Перед школой встает задача помочь взрослеющему человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей. Школа создает условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. Профессиональный долг классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

**Отличительные особенности программы от уже существующих программ**.

В связи с введением ФГОС общего образования воспитательной работе отводится новая роль. Школа должна готовить зрелого гражданина России, осознающего свои права и обязанности, реализующего принципы Конституции: демократия, гражданское общество, правовое многонациональное государство, способного к самореализации в различных видах деятельности. Образовательный стандарт – инструмент исполнения Конституции Российской Федерации.

Стандарты нового поколения представляет нам «**Портрет выпускника школы»:**

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества:
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного и экологически целесообразного;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

**При организации внеурочной деятельности школьников стандарт предъявляет следующие требования:**

* Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе
* Способствует в полной мере реализовать требования ФГОС
* Внеурочная деятельность включается в вариативную часть Базисного учебного плана школы и на неё отводится 10 часов в неделю
* Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения
* Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
* Аудиторных занятий не должно быть более 50%
* Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

 **Преимущества:** предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие учащихся.

Поэтому для разработки программы воспитания классного коллектива как нельзя лучше подходит такое **направление**, как п**атриотическое, духовно-нравственное воспитание.**

В новых стандартах **концепция духовно-нравственного воспитания** и развития личности гражданина России определяет:

* характер современного национального воспитательного идеала;
* цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
* основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

* укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
* повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
* повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
* укреплению национальной безопасности.

**Актуальность программы.** Патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего сегодня поколения - одна из актуальных задач настоящего. Большие изменения произошли в мире за последнее время. Это касается, прежде всего, нравственных ценностей и отношения к истории. У многих детей искажены представления о таких явлениях, как патриотизм, доброта и великодушие. Сегодня, зачастую, материальные блага и ценности преобладают над духовными. Несмотря на это, все трудности переходного периода не должны быть причиной для приостановления патриотического воспитания детей в школе.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами **гражданина и патриота России**.

**Сердцевина воспитания – развитие нравственных чувств личности.** Когда воспитаны эти чувства, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни. На среднем этапе обучения происходит не только физическое созревание, но интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. В этот возрастной период происходит активизация познавательной деятельности. А это предполагает включение школьника в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно-полезную, игровую, неформальную.

 В основе этой программы лежат основные идеи воспитательной системы Владимира Абрамовича Караковского «Стать человеком». Формирование общечеловеческих ценностей, таких как ЗЕМЛЯ, ОТЕЧЕСТВО, СЕМЬЯ, ТРУД, ЗНАНИЯ, КУЛЬТУРА, МИР, ЧЕЛОВЕК – актуальны и на сегодняшний день.

 Программа является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Решение проблем воспитания в программе осуществляется через различные формы воспитательного воздействия. Их целью является включение ребёнка в общность одного возраста, выработка у него собственного **«Я»** при уважительном отношении к позиции других.

**Данная программа рассчитана для учащихся 5-9 классов**. Подростковый возраст – период формирования индивидуальных особенностей и время получения опыта в рамках школьного сообщества. Проявление патриотических чувств, любви к Родине связано у подростка с потребностью в самоутверждении, завоеванием признания товарищей, большой социальной активностью. Задача учителя направить их активность в правильное русло.

**Новизна программы заключается:**

1. В ее интегрировании.

Она интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную, что является одним из основных принципов духовно-нравственного развития и воспитания, сформулированных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

2. В ее системности.

Воспитательный процесс идет по определенному алгоритму весь период основной школы (Приложение 1). Программа «Шаги к успеху» позволяет не распыляться на разные не взаимосвязанные мероприятия. Не нужно продумывать каждый год план своей воспитательной деятельности, а работать в системе по определенным направлениям, через которых «красной нитью» проходит одна главная цель – формирование основ высоконравственной личности, способной к саморазвитию.

3. В ее универсальности.

 Любой учитель может использовать ее в своей воспитательной работе.

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

**Задачи**

В области обучения:

* прививать дух партнерства и сотрудничества
* развивать навыки самоопределения и самореализации

В области воспитания:

* формировать основы человеческого достоинства
* воспитывать уважение прав других

В области психического развития:

* формировать способность поставить себя на место другого
* формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным

В области социализации:

* способствовать умению принять другого таким, какой он есть
* формировать умение адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

**Сроки реализации программы**

С 2012-2013учебного года по 2016-2017 учебный год.

Можно выделить три основных этапа функционирования воспитательной системы класса.

**I этап - проектный (5-6 класс).** В ходе данного этапа предполагается осуществить разработку модели воспитательной системы, изучить интересы, потребности и другие личностные качества членов классного коллектива, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием классного коллектива, проектирование желаемого образа класса, установление атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между всеми членами образовательного процесса;

**II этап - практический (7-8 класс).** Реализация модельных представлений о воспитательной системе, использование в образовательном процессе личностно - ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

**III этап - обобщающий (9 класс).** Обобщение опыта работы классного руководителя, родителей и учащихся по моделированию и построению воспитательной системы. Формирование сплоченного коллектива учащихся, способных к адаптации в различных социальных группах. Перспективы и пути дальнейшего развития обучающихся. Происходит рост самоуправления в каждой личности школьника и коллектива в целом; развитие познавательного интереса учащихся, формирование нравственной позиции, чувства гордости и любви к Родине. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

**Ведущая идея программы**

осуществление воспитательного процесса на основе формирования ключевых компетенций.

**Основные принципы организации воспитания**

* принцип научности и доступности
* принцип систематичности и последовательности
* принцип свободы и гуманизма
* принцип социальной активности и добровольности
* принцип взаимодействия личности и коллектива
* принцип учёта возрастных особенностей

**Условия реализации программы**

* чёткое определение целей, к которым необходимо стремиться всегда и в данный момент;
* конкретное планирование деятельности школьного коллектива;
* владение информацией обо всех участниках учебно-воспитательного процесса, об уровне их знаний, о физическом, нравственном, умственном развитии детей, культурно-образовательном и нравственном уровне родителей;
* систематический контроль направлен за результативностью деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, с целью коррекции достижения наилучшего результата.

**Методы реализации программы**

* метод убеждения
* метод педагогического наблюдения
* метод анкетирования
* метод коллективного творчества
* метод товарищеского и педагогического воздействия
* метод личного примера

**Формы работы с учащимися**

* экскурсии, походы
* спортивные, интеллектуальные игры, интерактивные, ролевые игры
* семейные посиделки
* индивидуальные беседы
* социометрические исследования
* посещение семей своих учеников
* сочинения и творческие работы
* проектная деятельность
* разговоры «по душам» и часы общения
* встречи с психологом
* творческие мастерские
* КВНы
* классные часы
* семейные выставки достижений
* дискуссии и диспуты
* встречи с интересными людьми.

**Ожидаемые результаты**

Результативность программы развития классного коллектива заключается в том, что мои воспитанники будут:

* порядочными и своими поступками не запятнают право называться человеком;
* сильными и преодолевающими все невзгоды и трудности;
* мудрыми и не допускающими ошибок, о которых придется пожалеть в будущем;
* образованными, интеллектуально и культурно развитыми, политически грамотными и активными;
* людьми, гордящимися своей Родиной во имя памяти предков и будущего своих детей,
* чувствующими прекрасное, ибо недаром сказано, что “красота спасет мир”,
* добрыми, гуманными, милосердными, что поможет никогда не быть одинокими и может гарантировать им плечо верного друга в трудную минуту,
* здоровыми духовно и физически

**Оценка эффективности программы**

1. Анализ работы (приложение №1)

2.Определение уровня культуры учащихся (приложение №2)

3. Социальная адаптированность школьников (приложение №3)

4.Уровень развития самоуправления в классе (приложение №4)

Содержание программы предусматривает изучение школьниками психических процессов человека, основ культуры и искусства речи, роли в обществе, а так же обеспечение нравственной позиции **«Я – гражданин России».**

**Основные направления воспитания**

**Нравственно - патриотическое направление**

 *Это высокое звание – Человек.*

 *М. Горький.*

 - ***Люблю свою Родину***

***- Совершенствую себя***

***- Живу в мире и согласии***

***- Соблюдаю законы***

Нравственное воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

* Нравственное воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;
* Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества.

В ст. №2 Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших, названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”. Сегодня нравственность идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Вот почему, готовясь принять в свои руки пятиклассников, посчитала необходимым обратить внимание на нравственно-патриотическое направление в воспитательной работе с классом. С учётом особенностей классного коллектива и реальных возможностей сложились следующие задачи.

**Задачи направления:**

1. Создать условия для формирования духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны;
2. Развить нравственные взаимоотношения в семье;
3. Формировать способности к восприятию добра, справедливости, красоты окружающего мира;
4. Воспитать Человека, способного встать на защиту государственных интересов России;
5. Развить способности эмоционально отзываться на переживания других людей;
6. Развивать волевые качества учащихся, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
7. Сотрудничать с родителями, психологом, учителями с целью развить желания знать, понимать и действовать сообразно ценностям в жизни;
8. Воспитывать этическую культуру ребят.

**Функция классного руководителя**

* + Анализ педагогических ситуаций в классе.
	+ Анализ стиля общения и отношений, создаваемых в классе.
	+ Способствование решению поставленных задач.
	+ Создание потребностей в выполнении правил для учащихся.
	+ Изучение с учащимися традиций и обычаев в семьях школы, разных национальностей.
	+ Формирование необходимости соблюдения порядка и дисциплины в школе, в общественных местах, ПДД.
	+ Формирование ответственности.

**Формы работы**

* Часы нравственности.
* Классные часы.
* Праздники.
* Литературные и музыкальные композиции.
* Уроки права.
* Акции.
* Военно-спортивная игра «Зарница».
* Тематические вечера.
* Круглые столы.
* Поисковые задания.

**Методы изучения**

* + Методика неоконченных предложений
	+ Анкетирование «Мой досуг», «Какие качества я в себе взрастил?»
	+ Диагностика уровня тревожности.
	+ Диагностика уровня нравственного роста личности в коллективе.
	+ Уровень воспитанности.

Здоровьеcберегающее направление

«В здоровом теле – здоровый дух».

 ***- Веду ЗОЖ***

***- Владу с природой***

**Цель направления:**

Формирование у учащихся понимания значимости здоровья.

Для развития целостного понимания ценности здоровья у детей определены следующие задачи:

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; содействовать сохранению и укреплению здоровья детей;
2. Воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни;
3. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
4. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
5. Сформировать здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний.
6. Проводить совместные профилактические работы с медицинским персоналом (плановые медицинские осмотры, вакцинации, консультации).
7. Показать значимость физического состояния для будущего жизнеутверждения, профессиональной деятельности

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию.

К сожалению, в иерархии человеческих потребностей, здоровый образ жизни находится далеко не на переднем плане, а по сути своей именно он должен стать первейшей потребностью. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Педагогический опыт работы со школьниками показал, что у детей, не приученных заботиться о своем здоровье, неизбежны психологические срывы, им сложнее вникать в реалии “взрослой жизни”. А ведь новое тысячелетие заставит их столкнуться с возросшей конкуренцией, когда больших успехов в жизни и карьере добиваются более здоровые и образованные сверстники.

Одно из направлений воспитательной деятельности: создание ценности здоровья как основы всех дальнейших успехов в формировании личности ребенка.

 Работу с детьми по валеологическому воспитанию, я строю по перспективному плану, который дает возможность вести работу системно и комплексно. Мероприятия валеологической направленности органично вплетаются в режимные моменты и деятельность детей.

В основу составления перспективного плана был заложен разработанный мною алгоритм:

* Первоначальное сообщение доступных ребенку знаний и представлений о способах укрепления и сохранения здоровья.
* Обогащение знаний детей через беседу, чтение познавательной литературы.
* Уточнение знаний детей в дидактической игре, опытно-экспериментальной деятельности.
* Закрепление знаний в организованной сюжетно-ролевой игре, интегрированных занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности.
* Диагностика усвоенных знаний, умений, навыков в свободной игре и самостоятельной оздоровительной деятельности.

 Работа по данному алгоритму дает положительные результаты, т.к. имеющиеся у ребенка знания, благодаря их неоднократному практическому и действенному воспроизведению в игре, опытной деятельности, приобретают более прочный и более осознанный характер.

**Функции классного руководителя**

* Обследование здоровья детей.
* Проводить работу с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье.
* Определить ответственных за поддержание чистоты и порядка в кабинете.
* Изучение различных методик диагностики перезагрузки учащегося в учебной деятельности и их влияние на здоровье.
* Просвещение учащихся о личной гигиене, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
* Профилактические беседы по предупреждению несчастных случаев, по оказанию первой помощи.
* организация активных форм развития и сохранения физического здоровья (соревнования, спортивные праздники, походы).
* Сотрудничество с учителем физкультуры.

**Формы**

Диагностические процедуры – определение степени переутомления и перегрузки учащихся и влияние этих факторов на учебную деятельность. (методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, самооценка).

Интеллектуальное направление

***«Знание- это сила».***

***- Творю, выдумываю, пробую***

***- Активный участник жизни***

**Цель направления**

Развитие познавательной активности.

**Задачи:**

1. Формирование потребности в самообразовании.
2. Развитие умений и навыков в учебной деятельности.
3. Выявление индивидуальных особенностей.
4. Развитие самостоятельного мышления.
5. Организация просветительской и консультативной помощи семье.

 Говоря о воспитательной системе класса, нельзя забывать, что основным видом деятельности подросткового возраста должна быть учебная. Поэтому необходимо, чтобы работа данного направления была постоянной.

**Формы реализации**

* Олимпиады по предметам;
* Тематические КВНы;
* Брейн-ринги;
* Викторины;
* Конкурсы;
* Тематические классные часы;
* Экскурсии
* Диспуты;
* Дискуссии

**Функции классного руководителя**

1. Создать и совершенствовать “интеллектуальный паспорт класса”

(учебные интересы, отношение к учению, отдельным дисциплинам, степень работоспособности и организованности, необходимость учебной деятельности, ЗУН);

2. Постоянно определять причины отставания в учебной деятельности, состояние здоровья, причины пробелов и их коррекция, отношения “учитель – ученик”, “ученик – ученик”, особенности мышления.

3. Организовать взаимопомощь.

4. Проводить развивающие мероприятия

5. Сотрудничать с учителями-предметниками для демонстрации интеллектуальных умений и навыков (олимпиады, кружки, декады);

6. Решать проблемы будущей профессиональной ориентации учащихся с учетом их возможностей.

**Формы**

1. Диагностические процедуры:

* Анкетирование “Изучение мотивации и отношения к учебным предметам”.
* Методика неоконченных предложений.
* Выявление степени сформированности побудительных умений учащихся.
* Уровень творческой активности учащихся.
1. Постоянные контакты с учителями -предметниками.

3. Работа с психологической службой.

**2. Основные программные мероприятия.**

Реализация поставленной цели и воспитательных задач осуществляется через создание игровой ситуации – восхождение вверх. «Ступени взросления» подразумевают, что дети, преодолевая все препятствия, постигают нравственные ценности и взрослеют не только физически, но и духовно. Девиз нашего отряда путешественников «Дорогу осилит идущий». У Сенеки в его диалоге «О стойкости мудреца, или. О том, что мудреца нельзя ни обидеть, ни оскорбить» высказано убеждение, что при беглом взгляде на крутую дорогу человек сначала воспринимает ее как непреодолимую, но пройдя по ней, видит, что это не так и «то, что на расстоянии представало обрывом, оказывается пологим склоном». Как во время преодоления дороги меняются пейзажи, вид, так и в жизни изменения – это действие, движение.

**«Веду ЗОЖ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. | - Способствовать преодолению вредных привычек у учащихся с помощью занятий спортом и физической культурой. | - Формировать у учащихся сознательный выбор здорового образа жизни |
| Мероприятия | 1. «На природу за здоровьем» - походы в лес.2. «Здоровье не купишь – его разум дарит» - цикл бесед о вреде курения, наркотиков, алкоголя с приглашением специалистов.3. «Ты и твое здоровье» - тематические классные часы по вопросам сохранения здоровья.4. «Сильные, смелые, ловкие» - участие в спортивных соревнованиях. | 1. Цикл классных часов «Правда об алкоголизме», «Вредные привычки: как их не приобрести?», «Спорт в моей жизни», «Как сберечь здоровье?»
2. Лекция врача «Последствия вредных привычек» (посещение музея палеонтологии б-цы им. Семашко)
3. Дискуссия «Как не переступить черту?»
4. День борьбы со СПИДом
5. Праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»
6. Спортивный праздник «Золотая осень»
7. Малые олимпийские игры
 | 1. Цикл классных часов « Здоровая семья – будущее России», «Здоровье физическое и духовное», «Здоровье- это здорово!», «За шаг до наркотиков»
2. Круглый стол «разговор начистоту»
3. Тренинг со школьным психологом «Как противостоять стрессу?», «Как пережить экзамены?»
4. СМИ о здоровье
5. Конкурс «Школа безопасности»
6. Волонтерское движение «Сделай свой выбор»
7. Спортивный праздник «У похода есть начало»
8. Военно-спортивная игра «Зарница»
9. Операция «Чистая книга» (против наркотиков)
 |
| Сотрудничество с родителями | 1. Родительские собрания «Анализ состояния здоровья пятиклассников», «Поощрения и наказания в воспитании ребенка»
2. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми.
 | 1. Родительский лекторий «Здоровая семья – будущее страны», «Вредные привычки: как с ними бороться», «Взрослые проблемы наших детей»
2. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми.
 | 1. Вечер вопросов и ответов «Подростковая депрессия: как с ней бороться»
2. Круглый стол с психологом « Как пережить экзамены»
3. Индивидуальные консультации с детским врачом
4. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми.
 |
| Ожидаемыйрезультат | Сформированная устойчивая потребность соблюдения правил личной гигиены; снижение утомляемости обучающихся; повышение интереса к спортивным мероприятиям, спорту | Сформированность понятия «культура здоровья»; положительное отношение у обучающихся к спорту, негативное отношение к вредным привычкам | Сознательное отношение к собственному здоровью;умение принимать на себя ответственность за собственную жизнь, свое здоровье |

 ***«Творю, выдумываю, пробую».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;- формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования. | -формировать положительное отношение к жизненным ценностям; -создать условия для формирования объективной самооценки школьников | -стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность к самосовершенствованию; -развивать осознанное стремление к успеху |
| Мероприятия | 1. «Умеешь ли ты учиться?» - диагностика мотивации к обучению совместно с психологической службой школы.2. «Трудитесь с полной самоотдачей» - только так развиваются способности» - цикл бесед по формированию культуры умственного труда.3. «Подведем итоги» - классные часы по итогам успеваемости.4. «Поле чудес», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» и другие интеллектуальные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления.5. Предметные недели – участие класса в общешкольных мероприятиях.6. Организация и контроль посещения спецкурсов, факультативов, предметных кружков учащимися класса.7.Программа «Интеллектика» (решение нестандартных задач) | 1.Цикл классных часов «»Я и мои одноклассники», « Мои добрые дела», «Мои интересы»2.Предметные олимпиады, недели3.Танцевальная программа «Осенний марафон»4.Встреча с интересными людьми5.Интеллектуальное шоу6.КТД «Путешествие на экспрессе «Школьный»7. Программа «Интеллектика» (решение нестандартных задач) | 1.Цикл классных часов «Я - успешный ученик», «Мои жизненные принципы», «Доволен ли я собой?»2.Диспут «Что значит быть успешным?»3.Ярмарка вакансий4.Конкурс «Мир моих открытий»5.Поездка в Болдино6.День самоуправления7.Викторина «Путешествие по лабиринту знаний»8. Программа «Интеллектика» (решение нестандартных задач) |
| Сотрудничество с родителями | 1.Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»2.Консультации «Как помочь пятикласснику»3.Тренинг «Познай своего ребенка»4.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1.Родительское собрание «Трудный возраст»2.Круглый стол «Уже не дети, еще не взрослые»3.Педагогический лекторий «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»4.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1.Клуб общения «Формула успеха»2.Консультация для родителей по профессиональному самоопределению ребенка»3.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. |
| Ожидаемыйрезультат | Сформированное представление о своей личности, самооценка | Формирование объективной самооценки школьников соответствующей уровню его притязаний;понимание собственной ценности и ценности других людей | Сформированность познавательной и социальной активности;Умение проектировать жизненный успех и стремиться к его достижению;Формирование адекватных профессиональных притязаний |

 ***«Активный участник жизни****».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - формировать у учащихся культуру в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок». | - формировать у школьников навыки общения и умение сотрудничать в коллективе  | - формировать социально - активную личность, адаптированную к современным условиям и требованиям времени |
| Мероприятия | 1. «Умею ли я общаться?» - диагностика воспитанности учеников класса.2. «Знакомство» - занятие - тренинг.3. «Коллектив ли мы?» - классный час – размышление.4. «Наши увлечения» - презентация кружков, которые посещают учащиеся класса.5.Индивидуальные консультации для детей и родителей.6. «Вот и стали мы на год взрослее» - совместный праздник с учащимися и родителями по итогам учебного года.7.Тренинг со школьным психологом «Формирование дружелюбной атмосферы в классе» | 1. Цикл классных часов « Конверт откровений», «Живем по правилам», «Барометр взаимоотношений»
2. Круглый стол «Конфликты в нашей жизни- это неизбежность?»
3. Деловая игра –практикум «Нерешенные проблемы»
4. КВН «Шутки бывают разными»
5. Игровая программа «Украсим жизнь цветами»
6. Тренинг со школьным психологом

«Мудрое поведение» (самораскрытие) | 1. Школа лидеров
2. Цикл классных часов « Я восхищаюсь людьми, которые..», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Что такое толерантность?»
3. Творческий сбор «Давайте знакомиться» (встреча с бывшими выпускниками школы № 3)
4. Последний звонок
 |
| Сотрудничество с родителями | 1. Тренинги общения учащихся и их родителей
2. Круглый стол по результатам диагностики «Атмосфера в классе»
3. КТД «Планета друзей»

4.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1. Тренинги общения учащихся и их родителей
2. КТД «Фейерверк талантов»
3. Родительское собрание «Психология самопознания личности»

4. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1. Круглый стол «Проблемы формирования личности»
2. Родительское собрание «Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте»

3. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. |
| Ожидаемыйрезультат | Создание в классе атмосферы дружбы, поддержки и сотрудничества | Сформированность у школьников навыков общения и умения сотрудничества с членами коллектива  | Формирование личности, ориентированной на активное социальное взаимодействие с другими членами коллектива |

 ***«Живу в мире и согласии».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям. | -расширять знания обучающихся об эстетике окружающей среды; приобщать к достижениям и традициям мировой и национальной культуры | -расширять представления обучающихся о культурной жизни России, -воспитывать интерес к эстетическому краеведению, -развивать навыки эстетического самообразования и художественно-исполнительской деятельности |
| Мероприятия | 1. «Символика России», «Что такое Родина? Ее традиции, нравы и обычаи», «Национальные особенности жизни людей» - цикл классных часов.2. «Недописанный тезис» – диагностика ценностной ориентации ребенка.3. «Ваше отношение к нравственным ноткам поведения» - практикум с приглашением психолога.4. Экскурсии по историческим местам г.Нижнего Новгорода, посещение музеев, фабрик, лабораторий.5. «Трудовой десант» - уборка класса, территории школы.6. Посещение спектаклей, просмотр кинофильмов.7. Организация самоуправления в классе. | 1.Цикл классных часов «От красоты познания к творчеству», «Культура развлечений», «Чистота речи и жаргон», «Чтобы учение не превращалось в мучение»2.КТД «Наполним музыкой сердца»3.Праздник «Новогодний серпантин»4.Акция «Доброе сердце»5.Посещение театров, музеев и выставочных залов6.Экскурсия «Мастера Городецкой живописи»7.Малые олимпийские игры8.Игра-путешествие «Неизвестное об известном». | 1.Цикл классных часов «Культура быта высокая и низкая», «Основные формулы речевого этикета», «Изобразительное искусство - способ осмысления мира», «Экологическая культура»2.Диспут «Культурным - быть модно»3.Конкурс на лучшую снежную фигуру4.КВН «Первоапрельская гастроль»5.Посещение театров, музеев и выставочных залов6.Акция «Милосердие»7.КТД «Фабрика звезд» |
| Сотрудничество с родителями | 1.Круглый стол «Духовная культура в сфере нравственной активности школьников»2.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми3.Родительские собрания «Духовный мир подростка» | 1.Выставка декоративно-прикладного искусства2.Семейная гостиная3.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми4.Родительские собрания «Нравственное развитие личности в современном мире» | 1.Литературная гостиная «Поэты о Нижегородской земле»2.Индивидуальные консультации «Изучение личностного роста школьников»3.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми4.Родительские собрания «Роль семейного воспитания» |
| Ожидаемыйрезультат | Осознание ценности культурного поведения в повседневной жизни, сформированность умения видеть прекрасное; эстетическое восприятие окружающего | Расширение знаний обучающихся об эстетике окружающей среды; приобщение к достижениям и традициям мировой и национальной культуры | Воспитание любви и гордости к творческому наследию нашего народа, возрождение утерянных традиций русской культуры; формирование эстетических вкусов, эстетических убеждений, развитие художественных склонностей и задатков |

 ***«Совершенствую себя»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;- изучение  индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности;- развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям. | -формировать лидерские качества; -способствовать развитию творческой активности подростков;-вовлекать обучающихся в активную познавательную деятельность;-развивать самостоятельное мышление обучающихся | -развивать лидерские качества личности;-создать пространство для творческой самореализации, интересов школьников через кружки и творческие объединения школы и района |
| Мероприятия | 1. Организация классных праздников и участие в общешкольных мероприятиях.2. Посещение театров, музеев, выставок.3. «Умею ли я отдыхать» - анкетирование, диагностика полезной занятости ребенка.4.Праздник «Мисс осень»5.Выставка прикладного декоративного искусства6.Декада знаний7.Клуб веселых эрудитов8.Посещение планетария | 1.Цикл классных часов «Мои успехи», «Учимся планировать свои дела», «Твой компас успеха»2.Выставка технического творчества3.КТД «Твори, выдумывай, пробуй»4.КВН «Шутки бывают разными»5.Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты»6.Интеллектуальное шоу | 1.Интеллектуально-познавательная игра «Это мы не проходили»2.Классный час «Время, события, люди», «Моя мечта и будущая карьера»3.Экскурсия в Болдино4.Цикл практических занятий «В мире профессий», «Анализ рынка труда», «Ошибки при выборе профессии», «Построение личного профессионального плана»5.Тренинги « Кто такой лидер?». « Лидер среди людей», «Какой ты лидер?»6.Олимпиады по предметам7.Праздник последнего звонка8.КВН «Школа- это здорово!» |
| Сотрудничество с родителями | 1.Интеллектуальная игра «Счастливый случай»2.Педагогический лекторий «Твое свободное время»3.Выставка технического творчества4.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми | 1.КТД «Фейерверк талантов»2.Индивидуальная консультация «Творческие способности школьников. Результаты диагностики»3.Выставка декоративно-прикладного творчества4.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми | 1.КВН «Знай наших»2.Педагогический лекторий «Одаренный ребенок в семье»3.Консультация для родителей по профессиональному самоопределения ребенка»4.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми |
| Ожидаемыйрезультат | Создание благоприятной атмосферы для развития индивидуальности ученика рамках классного коллектива;позитивное самовыражение и совершенствование творческих способностей обучающихся | Развитие познавательной и творческой активности школьников; самостоятельная организация коллективной познавательно - творческой деятельности | Повышение социальной активности учащихся; функционирование системы самоуправления в классном коллективе |

 ***«Я и Моя Семья»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей. | -формировать положительное отношение к ценностям семейного воспитания | -формировать у подростков осознанное отношение к будущему родительству, к созданию счастливой семьи |
| Мероприятия | 1. «Что зависит от моих обязанностей в семье?»- анкетирование детей.2. Совместные праздники, походы, поездки с родителями. | 1.Классный час «Семейные традиции»2.Акция «Подвиг матери-хранительницы семейного очага»3.Акция «Сын, отец, отечество»4.Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»5.Цикл практических занятий с косметологом, стилистом6.Праздник «Нашим мамам посвящается…» | 1.Ролевая игра «Дочки - матери»2.Цикл занятий «Этика семейной жизни»3.Творческий конкурс «Моя семья в истории страны»4.Взаимодействие с областным центром социальной помощи семье и детям «Журавушка»5.Цикл практических занятий с косметологом, стилистом |
| Сотрудничество с родителями | 1. «Какие мы родители?» - анкетирование родителей.2. «Здоровье ребенка – залог будущего успеха», «Бить или не бить?»- тематические родительские собрания.3. Индивидуальная работа с родителями: посещение на дому, знакомство с условиями проживания ребенка.4. Работа с родительским комитетом класса. | 1.Родительские собрания2.Психолого-педагогические консультации3.Совместная деятельность с учащимися4.Индивидуальные консультации с учителями-предметниками | 1.Родительские собрания2.Психолого-педагогические консультации3.Совместная деятельность с учащимися4.Индивидуальные консультации с учителями-предметниками5.Взаимодействие с областным центром помощи семье и детям «Журавушка» и городским центром планирования молодой семьи |
| Ожидаемыйрезультат | Развитие у обучающихся интереса к истории своей семьи, уважительного отношения к старшему поколению | Наличие положительных ценностных ориентаций у детей, выражаемое в идеалах своих родных;осознание ценности и значимости семейных отношений | Четкое представление у обучающихся приоритетов семейного воспитания, формированиеосознанного желания подростка в будущем быть счастливым в семье |

 ***«Люблю свою Родину.*** ***Соблюдаю законы »***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | -воспитывать гражданские чувства через изучение истории своего народа, его традиций, обычаев и культуры. | -воспитывать чувство долга и ответственности. - формировать у учащихся соответствующие знания о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе, осознанный выбор поведения | -формировать и развивать личность школьника, обладающую качествами гражданина-патриота, способную успешно выполнить гражданские обязанности в мирное и военное время. |
| Мероприятия | 1.Дни правовых знаний «Устав школы», «Конвенция о правах ребенка»2.Цикл классных часов «Я - гражданин», « Край, откуда я родом», «Государственные символы России»3.Конкурс рисунков «Моя малая Родина», «Мир глазами детей»4.Конкурс творческих работ «Судьба семьи в истории страны»5.Экскурсии «Музей им. Сахарова», Военный аэропорт, памятники древней истории г. Нижнего Новгорода6.Акции «Школьники воинам России», «Салют ветеранам»7.Викторина, посвященная Дню Победы8.Конкурс плакатов «Когда мы едины - мы непобедимы» | 1.Дни правовых знаний «Основной закон моей страны», «Символы Родины»2.Цикл классных часов « Я - патриот», « Гражданин и гражданство», «Мои права и обязанности»3.Школьный референдум «Вместе в будущее»4.Конкурс творческих работ «Сын, отец, отечество», «Семейная реликвия»5.Конкурс плакатов «Мы выбираем»6.Акции «школьники воинам России»,« Салют, Победа», «Ветеран живет рядом»7.Дискуссионный центр «Наша школа сегодня и завтра»8.Социальный проект «Я- гражданин России» | 1.Круглый стол «Гражданин – почетная обязанность»2.Цикл классных часов « Никто не забыт, ничто не забыто», «Есть такая профессия - Родину защищать», «День народного единства»3.Смотр - конкурс строя и песни4.Военно-спортивная игра «Зарница»5.Встреча с ветеранами ВОВ, воинами –интернационалистами «Герои живут рядом»6.Акция «Спешите делать добро» (ко дню пожилого человека)7.Вахта Памяти8.Конкурс творческих работ «Ты - нижегородец», «О чем рассказала награда»9.Социальный проект «Я- гражданин России10.Круглый стол «Гражданином быть обязан» |
| Сотрудничество с родителями | 1.Совместный классный час с родителями и детьми «Колесо истории»2.КТД «Семейная кашка»3.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1.Классный час «Традиции моей семьи»2.Акция «Герои живут рядом»3.Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»4.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1.Конкурс экологических проектов «Несущие радость»2.Конференция «Служу России»3.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. |
| Ожидаемыйрезультат | Осознание своих прав и обязанностей; формирование чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое;Осознание сопричастности истории конкретной семьи с историей России | Формирование чувства личной ответственности за свои поступки, патриотизма, правовой культуры; осознание понятий «право», «ответственность», «долг» | Воспитание и поддержание у учащихся чувства гражданского долга, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей |

***3. Календарный план-график реализации программы (Приложение № 1)***

***4. Методическое обеспечение программы (Приложения № 3, № 4, № 5, № 8, №9, № 10)***

 Для реализации программы воспитания классному руководителю необходимо иметь библиотечку методической, научно-популярной литературы, материалы периодических изданий по всем направлениям воспитательной работы. Необходимо сотрудничество со всеми школьными службами: социально-психологической, медицинской, административно-хозяйственной. Так же необходимо сотрудничество с организациями и учреждениями, расположенными в социуме школы: учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными организациями и т.д., а также работать в методическом объединении классных руководителей (Сайт

***5. Ресурсное обеспечение программы***

 **Кадровое обеспечение**. В реализации программы участвуют:

Зам. директора по ВР

Педагог-организатор, старшая вожатая;

Педагог-психолог;

Педагог по ОБЖ;

Социальный педагог;

Учителя МБОУ «СОШ № 3»;

Работники Дома народного творчества г. Канаш;

Школьный библиотекарь;

Работники краеведческого музея г. Канаш и школьного музея «Боевой Славы».

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом учебного года проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение классных и школьных дел.

***Методическое обеспечение.***

Наличие программы развития классного коллектива,

План воспитательной работы класса, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех участников программы.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение еженедельных заседаний актива класса.

Разработка мониторинга результатов и подведения итогов.

**Педагогические условия.**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни классного коллектива

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах месяца.

6. Организация различных видов стимулирования.

 **Материально-техническое обеспечение.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Компьютерные технологии

5. Призы и награды для стимулирования.

**Критерии эффективности Программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

· Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

· Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

· Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

· Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**6. Список использованной литературы**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 11.03.2001 г. № 196,

 3. Методические рекомендации по составлению авторских программ по деятельности детских общественных объединений (программ по воспитательной работе)// - Барнаул, 2003 год

4. «Воспитание школьника» - журнал № 1-6 ,2004 год

5 .Сборник авторских программ дополнительного образования детей // Сост. А Г Лазарева – Москва: Илекса; 2002

6. Журналы:

 Научно – методический журнал «Классный руководитель», №2, 2006, стр.2

Научно – методический журнал «Классный руководитель», №3, 2006, стр. 64.

Научно – методический журнал «Классный руководитель», №4, 2006, стр.2.

Педагогическая диагностика. Методические рекомендации. – Чебоксары, 2001.

7. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов // Родионов ВА. –Ярославль: академия развития; 2003

8. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя.5-11 классы М.: «ВАКО», 2003

9. В.В.Довгань «Богатство. Здоровье. Любовь» М.:2002г

10. Н.Козлов «Лучшие психологические игры и упражнения» Екатеринбург АРДЛТД,1997г

11. Народное образование №3, 2002г.

12. В.А.Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека» М., Просвещение, 1992г.

13. Н.И.Дереклеева, М.Ю. Савченко «Справочник классного руководителя»,

14. М.: ВАКО, 2005г

15. М.И.Рожков, Л.В.Байбородова «Организация воспитательного процесса в школе» М.: Владос, 2001

16. Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина «Изучение личности учащихся в ученических коллективах». М., 1988г

**Сайты**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ [http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543%20%20%20%20)

2. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

 [www.prosvpress.ru](http://www.prosvpress.ru)

3. Вестник образования <www.vestnik.edu.ru>

 *Приложение № 2* ***Анализ программы***

**Шаги к успеху**

 Воспитательная работа класса в 2012-2015 годах была ориентирована на формирование позиции «**Гражданин России**». В течение двух лет проведена работа по 8 направлениям воспитательной деятельности:

- Люблю свою Родину

- Совершенствую себя

- Живу в мире и согласии

- Соблюдаю законы

- Веду ЗОЖ

- Владу с природой

- Творю, выдумываю, пробую

- Активный участник жизни.

В конце каждого учебного года проводилось исследование результатов эффективности воспитательной деятельности.

Значительные изменения произошли в уровне культуры школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень культуры**  | **5 класс**  | **6 класс**  | **1 полугодие 7 класса**  |
|  | **чел**  | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| высокий уровень | 5 | 27,8% | 8 | 44,4% | 10 | 53% |
| хороший уровень | 8 | 44,4% | 6 | 33,5% | 5 | 26% |
| средний уровень | 3 | 1,7% | 3 | 1,6% | 4 | 21% |
| низкий уровень | 2 | 1,1% | 1 | 0,6% | 0 | 0% |

Приведённые данные показывают, что у учащиеся в течение двух лет значительно повысился уровень культуры: если в 5 классе высокий уровень имели 27,8 % школьников, то в 1 полугодии 7 класса их стало 53%, кроме того % учащихся с низким уровнем культуры снизился с 1,1 % до 0%, что само по себе уже является хорошим результатом работы.

Большое внимание в работе с детьми уделялось формированию социальной адаптированности школьников и повышению их социальной активности. Проведённые исследования показывают, что 57% учащихся класса имеют высокую степень социализированности, 41% показывают средний уровень, 2% - низкий

Вовлечение учащихся во все дела класса, участие в общешкольных, районных мероприятиях сформировали у школьников навыки самостоятельной работы, умение планировать свою деятельность, самостоятельно организовывать дела класса. Если в 5 классе дети показывали среднюю включенность в самоуправленческую деятельность***,*** то в 7 классе эти показатели на уровень выросли. Изменились в лучшую сторону и общие показатели по уровню развития самоуправления в классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень самоуправления**  | **5класс** | **6 класс** | **7 класс (I)** |
| Высокий  | 12% | 14% | 41% |
| Средний  | 56% | 60% | 39% |
| Низкий  | 32% | 26% | 20% |

 По данной таблице видно, что показатель высокого уровня развития самоуправления за три года вырос на 28% .

## Работая в коллективе, ребята учатся правилам взаимодействия, вырабатывают навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности и умению принять мнения окружающих. Опыт работы в классе показывает, что у ребят сформировались дружеские отношения не только внутри, но и вне класса.

## Уровень развития классного коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **5класс** | **6 класс** | **7 класс(I)** |
| Ответственность | 2,2 | 4,3 | 5,1 |
| Коллективизм |  1,7 | 3,9 | 4,8 |
| Сплочённость | 2,9 | 4,3 | 5,2 |
| Организованность | 3,1 | 4,6 | 5,7 |
| Контактность | 4,8 | 5,4 | 5,7 |
| Открытость | 5,8 | 5,5 | 5,1 |
| Информированность | 5,7 | 5,7 | 5,7 |

Данная методика показывает, что в течение трёх лет наблюдается динамика развития таких качеств коллектива как ответственность, сплочённость, организованность и др. Развитию этих качеств способствовали различные формы работы с коллективом: это походы и экскурсии, часы общения, работа в органах классного и школьного самоуправления и др.

Об эффективности работы программы говорит и тот факт, что в течение всего года обучения и воспитания нет ни одного учащегося, состоящего на учёте в КДН и внутришкольном контроле. Все дети класса получают дополнительное образование в кружках, секциях, ДДТ, спортшколе, музыкальной школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Показателивоспитанности | Признаки проявления разных уровней воспитанности. |
|  4-высокий | 3-средний | 2-низкий | 1-очень низкий |
| Гуманность | Пресекает грубость, не добрые отношения к людям, заботится об окружающих  | Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других | Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива | Недоброжелателен, груб |
| Любознательность | Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам  | Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и в классе  | Не осознает знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем | Учится плохо. Интереса к знаниям не проявляет |
| Трудолюбие | Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезные труд в школке и за ее пределами. | Осознает личную и общественную значимость труда, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за ее проявляет. | Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей | Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования |
| Целеустремленность | Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии. | Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет. | Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи. | Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится. |
| Культурный Уровень | Много читает.Охотно посещает культурные центры. Проявляют интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни.  | Любит читать.Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни.  | Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию старших, родителей.  | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству. |
| Требовательность ксебе, стремление к самосовершенствова-нию | Объективно ОцениваетСвои познавательныеВозможности и Черты характера, настойчиво работает над собой.  | Объективно Оценивает свои познавательныеВозможности и Черты характера, работает над собой недостаточно.  | Не самокритиченСамооценка Завышена, работа над собой не умеет и нуждается в Постоянной стимуляцииСо стороны товарищей и Педагогов. | Не СамокритиченИ не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера. |

# *Приложение №3* Уровень культуры учащихся 7 класса

Лист данных изучения уровня культуры учащихся 7А класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Любознательность**  | **Трудолюбие** | **Гуманность**  | **Целеустремленность**  | **Требовательность к себе**  | **Культурный уровень** | **Уровень воспитанности** | **Итоговая оценка** |
| **1** | Антонова Анастасия  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5 в** |
| **2** | Астафьева Мария  | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4,7в** |
| **3** | Блинова Елена  | **4** | **5** | **5** | **5** | **4** | **5** | **5** | **4,7в** |
| **4** | Егорова Анна  | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **3,9х** |
| **5** | Иванова Евгения  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5в** |
| **6** | Ильясов Лев  | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3,6** |
| **7** | Ильин Станислав  | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4,8в** |
| **8** | Киселев Иван  | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4,4х** |
| **9** | Кузьмин Иван  | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3,9х** |
| **10** | Кузьмин Дмитрий  | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3,6с** |
| **11** | Михайлова Лолита  | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4,4х** |
| **12** | Михайлов Павел  | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4,3х** |
| **13** | Никитин Роман  | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4,6в** |
| **14** | Павлова Анастасия  | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4,6в** |
| **15** | Петрова Анастасия  | **5** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4х** |
| **16** | Поляков Денис  | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3,4с** |
| **17** | Репьева Виктория  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **5** | **4** | **3,4с** |
| **18** | Самойлов Данил  | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3,4с** |
| **19** | Семенов Алексей  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **4,8в** |
| **20** | Смирнова Виктория  | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4,7в** |
| **21** | Тишов Данил  | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3,6с** |
| **22** | Толбузина Екатерина Сергеевна | **4** | **5** | **5** | **5** | **4** | **5** | **5** | **4,7в** |
| **23** | Федорова Анна Борисовна | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **3,9х** |
| **24** | Федорова Ольга Игоревна | **5** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4х** |
| **25** | Рахимова Анора | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5в** |
| **26** | Филиппова Галина Петровна | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4,8в** |
| **27** | Яковлева Евдокия Сергеевна | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **4,6в** |

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей:

5-ярко проявляется

4-проявляется

3- слабо проявляется

2-не проявляется

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое

5-4,5 балла – высокий уровень

4,5-3,9 балла – хороший уровень

3,8-2,9 балла – средний уровень

2,8-2 балла – низкий уровень

 В классе 27 учеников

\_\_\_\_13\_\_\_\_\_\_высокий уровень

\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_хороший уровень

\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_средний уровень

\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_низкий уровень

***Приложение № 4 Методика для изучения социализированности личности учащегося***

***Приложение №5***

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ**

(методика М. И. Рожкова)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения: Каждый ребёнок заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

4 3 2 1 0 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего

 класса работал лучше.

4 3 2 1 0 2. Вношу предложения по совершенствованию работы группы.

4 3 2 1 0 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

4 3 2 1 0 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении

 ближайших задач.

4 3 2 1 0 5. Считаю, что мой класс способен к дружным самостоятельным

 действиям.

4 3 2 1 0 6. У нас в классе все обязанности четко и равномерно

 распределяются между ребятами.

4 3 2 1 0 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди

 всех членов коллектива

4 3 2 1 0 8. Считаю, что актив нашего класса хорошо и самостоятельно

 справляется со своими обязанностями.

4 3 2 1 0 9. Считаю, что ребята нашей группы добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

4 3 2 1 0 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом группы.

4 3 2 1 0 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

4 3 2 1 0 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

4 3 2 1 0 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.

4 3 2 1 0 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий.

4 3 2 1 0 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы

4 3 2 1 0 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами

4 3 2 1 0 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

4 3 2 1 0 19. Мы стремимся помочь друг другу в разрешении трудностей

4 3 2 1 0 20. Считаю, что ребята, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.

4 3 2 1 0 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов школьного самоуправления всего коллектива.

4 3 2 1 0 22. Мы стремимся к тому, чтобы наш класс достиг более высоких результатов.

4 3 2 1 0 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях.

4 3 2 1 0 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива класса.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да»,

0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включенность учеников в самоуправленческую деятельность (предложения 1–4);

2) организованность группового коллектива (5–8),

3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9–12),

4) включенность группы в дела всего коллектива (13–16),

5) отношения класса с другими общностями(17–20),

6) ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (21–24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний, если больше 0,85 – высокий.